



UNIVERSIDAD PRIVADA DEL ESTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE ESTUDIO



IDENTIFICACIÓN

CARRERA	: Ciencias de la Educación
ASIGNATURA	: Didáctica Especial de la Educación Escolar Básica (1° y 2° Ciclos)
CURSO	: Tercero
SEMESTRE	: Quinto
CORRELATIVIDAD	: Didáctica Especial de la Educación Escolar Básica (3° ciclo)
HORAS CÁTEDRAS	: 68
TEÓRICAS	: 36
PRÁCTICAS	: 32

FUNDAMENTACIÓN

La Didáctica y la Práctica Educativa son dos pilares en que se asienta, la formación del docente universitario, en ellos encontrará la preparación y transformación como profesionales de su realidad, capaces de interpretar la práctica en el aula como una constante integración del conocimiento teórico y práctico, aptos para discernir y debatir con razones científicas las decisiones del proceso educativo, elevando la actuación del docente al de un profesional investigador, capaz de construir conocimientos por medio de un constante proceso de reflexión – acción de los problemas de la comunidad educativa y del que hacer pedagógico, ya que el rol asignado al nuevo docente es de ORGANIZADOR de la interacción entre alumnos, MEDIADOR para que la actividad y el aprendizaje resulten significativos para la vida cotidiana y FACILITADOR del potencial de desarrollo de cada alumno.

La Didáctica Especial de la Educación Escolar Básica es una disciplina fundamental en la formación de los futuros docentes, ya que se centra en el estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje adaptados a las necesidades, características y particularidades de los estudiantes en la etapa de la educación básica.

La Didáctica Especial de la Educación Escolar Básica se fundamenta en la comprensión de la diversidad, el desarrollo integral del estudiante, la adaptación curricular, el uso de metodologías participativas y una evaluación formativa, siendo un pilar esencial para la formación de docentes comprometidos con una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos los niños en la etapa escolar básica.

OBJETIVOS

- Cuestionar y plantear alternativas a sus propios marcos de referencia que doten de racionalidad a su acción.
- Aportar los saberes teóricos – prácticos y técnicos para el desempeño docente en diversos contextos socio culturales.
- Asumir el rol de educador como mediador de un aprendizaje significativo para sus alumnos y alumnas.
- Actuar con autonomía y creatividad durante el desempeño como estudiante – maestro.
- Formular y ejecutar proyectos pedagógicos referidos a situaciones observadas en el aula, en la unidad educativa y en la comunidad de la cual forma parte, conforme a los conceptos teóricos y metodológicos adquiridos durante sus prácticas.

CONTENIDOS

UNIDAD I- Estructura Curricular de la E.E.B

1. Niveles.
2. Características.
3. Componentes fundamentales, académico y local.
4. Principios curriculares de la E.E.B.
5. Filosofía, fines y objetivos generales de la educación paraguaya.
6. Competencias y capacidades del 1er Ciclo de EEB.
7. Orientaciones para el tratamiento de la educación bilingüe: castellano-guaraní.
8. Guaraní L1.
 - 8.1. Castellano L1.
 - 8.2. Guaraní y castellano L1.
9. Orientaciones para el tratamiento del componente fundamental.
10. Orientaciones para el tratamiento de la diversidad en el primer y segundo ciclo de la EEB.
11. Orientaciones para el tratamiento de la equidad de género en el primer ciclo de la EEB.
12. Orientaciones para el tratamiento del componente local.
13. Orientaciones para la adecuación curricular.
14. Diseño curricular de la EEB.
15. Distribución del tiempo en horas semanales.

UNIDAD II- Teorías y paradigmas

1. Concepción de la enseñanza y acción docente.
2. Enfoques curriculares.

3. Paradigmas.
4. El paradigma conductual.
 - 4.1. Las principales características del conductismo clásico.
 - 4.2. El neoconductismo y sus características.
 - 4.3. Paradigma cognitivo: características- aportaciones.
5. Paradigma cognitivo.
 - 5.1. Paradigma sociocultural.
 - 5.2. Paradigma sociocognitivo.

UNIDAD III - Concepciones de enseñanza

1. Aprendizaje que sustentan la práctica, la enseñanza y el aprendizaje.
2. Aprendizaje desde el conductismo.
3. Aprendizaje desde el cognitvismo.
4. Enfoque constructivista como marco integrador para la comprensión del cambio educativo.
5. Aportaciones de Piaget.
6. Aportaciones de Ausubel.
7. Tipos de aprendizaje según Ausubel.
8. Aportaciones de Lev Vygotsky.

UNIDAD IV - Competencias y capacidades de aprendizaje

1. Marco teórico que sustenta el desarrollo de competencias y capacidades.
 - 1.1. Competencia.
 1. 2. Capacidades.
2. Tipos de aprendizaje que encierra una competencia.
3. Proceso de desarrollo de capacidades.

METODOLOGÍA

- **Clases expositivas:** El profesor presenta el contenido a través de conferencias, explicaciones o presentaciones. Se puede usar presentaciones en PowerPoint, pizarrón, material audiovisual, entre otros recursos.
- **Se realizarán observaciones** a nivel clase y actividades prácticas preparadas en talleres.
- **Participación activa y participativa:** Se fomenta la participación de los estudiantes mediante preguntas, debates, análisis de casos, etc. Esto estimula el pensamiento crítico y la comprensión profunda del tema.
- Trabajos independientes:** Los estudiantes deben realizar lecturas, investigaciones o trabajos o prácticos fuera del aula para complementar lo aprendido en clase.

- **Uso de la tecnología:** Se puede usar la tecnología educativa, como plataformas en línea, recursos multimedia, herramientas interactivas, entre otros, para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

- **Evaluaciones periódicas:** Exámenes, pruebas, presentaciones o trabajos escritos son comunes para evaluar el progreso y la comprensión de los estudiantes.

EVALUACIÓN

La evaluación se hará de acuerdo al reglamento establecido en la Facultad. Son indicadores para el logro de objetivos las pruebas escritas, los trabajos prácticos y participación en clase.

Dos exámenes parciales – 10 puntos	20 puntos.
Trabajo práctico	20 puntos.
Examen final	60 puntos.
Total, Puntos	100 puntos.

BIBLIOGRAFÍA

-Asunción: MEC. Paraguay: Ministerio de Educación y Cultura. Programa de estudio del 1° grado de la Educación Escolar Básica. Asunción: MEC.

-Guía del Elaborador (2021). Marco orientador de la gestión pedagógica a nivel nacional. Segundo Ciclo EEB- Ministerio de Educación y Ciencias. Asunción Paraguay.

-Paraguay: Ministerio de Educación y Ciencias (2021). Priorización curricular.

-Paraguay: Ministerio de Educación y Cultura (2015). Programa de estudio del 2° grado de la Educación Escolar Básica. Asunción: MEC.

-Paraguay: Ministerio de Educación y Cultura (2015). Programa de estudio del 3° grado de la Educación Escolar Básica. Asunción: MEC.